

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2020 г. № 2
Введено приказом от 28.08.2020 г. № 363

Директор МБОУ «СОШ №5»



Л.В.Бакалдина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2020-2025 ГОДЫ**

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»

г. Чистополь, 2020 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.....	
...3	
РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы развития	4
РАЗДЕЛ 2. Информационная справка о школе	10
2.1. Общие сведения.....	10
2.2. Нормативно-правовая база функционирования учреждения.....	10
2.3. Социально-экономическая характеристика территории школы.....	10
2.4.Кадровое обеспечение	12
2.5. Материально-техническое обеспечение	12
2.6.Результативность образовательного процесса	13
РАЗДЕЛ 3. Проблемный анализ деятельности школы.....	18
РАЗДЕЛ 4. Концепция развития школы	20
4.1. Содержание Концепции	20
РАЗДЕЛ 5. Цели и задачи Программы развития	22
РАЗДЕЛ 6.Механизмы Реализации Основных Задач Программы Развития.....	24
6.1 Сроки и этапы реализации	24
6.2. Основные мероприятия по реализации Программы	24
6.3. Критерии эффективности реализации Программы	26
6.4.Организационный механизм управления реализацией Программой	26
6.5.Образовательные эффекты реализации Программы	27
6.6.Подпроекты Программы развития	29
6.7 Ожидаемые результаты реализации Программы	39
РАЗДЕЛ 7. Целевые индикаторымониторинга реализации Программы.....	42
РАЗДЕЛ 8. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.....	45

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 годы «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Программа разработана в соответствии с приоритетами образовательной политики, закрепленных в следующих документах:</p> <p>Международного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями) (п. 7 ч.3 ст.28); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413); - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 гг» - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом президента РФ от 01.06.2012 г. №761); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

	<p>организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>-Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации № 72 г. Москва от 25.12.2013 г. «О внесении изменений № 2 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Регионального уровня:</p> <p>- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ «Об Образовании»;</p> <p>- Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 года № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы»;</p>
Разработчики Программы развития	Творческая группа по разработке и реализации Программы развития, педагогический коллектив, методический совет, администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района РТ
Миссия программы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну
Органы, принявшие и утвердившие Программу развития	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Рассмотрение Программы развития	Предварительные слушания: методический совет Публичные слушания: педагогический совет, родительская общественность, обучающиеся
Основная стратегическая цель Программы развития	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности учащегося.
Основные проекты Программы	<p>Подпроект 1. «Современная школа - успешная школа» Цель проекта - приведение системы управления качеством образования школы в соответствии со стандартом качества образования.</p> <p>Подпроект 2. «Образованный человек – успешный человек!» Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Подпроект 3. «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». Цель:создание в комплексе доступного открытого образовательногопространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для</p>

	<p>формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).</p> <p>Подпроект 4: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.</p> <p>Подпроект 5: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности» Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
<p>Приоритетные направления</p>	<p>- обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с запросами и перспективными задачами развития</p>

Программы	<p>экономики республики, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне среднего общего образования; - профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей; - совершенствование модели управления образовательным учреждением как открытой образовательной системы; - структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса; - информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства
Сроки реализации Программы	2020-2025 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020гг.);</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно- правовое сопровождение реализации Программы развития. -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение рейтинговой оценки школы в муниципалитете и республике. - Повышение качества результатов образования при сохранении успеваемости обучающихся. - Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся). - Увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью. - Положительная динамика развития ключевых компетенций

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 11-х классов набравших баллы ЕГЭ по выбранным предметам выше средне республиканских. - Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах школы и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю. - Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия. - Рост компетентности и творческой активности посредством профессионального взаимодействия педагогического сообщества. - Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом. - Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах. - Создание условий для всех субъектов образовательного процесса, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. - Совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. - Инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей; - Использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной профильной системы обучения.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся Максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p><i>Показатель 1.3</i> Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования.</p> <p><i>Показатель 2.1</i> <i>Повышение качества массового образования</i>(результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), практик ориентированность (результаты предпрофессионального экзамена независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Индикатор 3. Реализация ФГОС.</p> <p><i>Показатель 3.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p><i>Показатель 3.4.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, российских и международных</p>

	<p>конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p><i>Показатель 4.1.</i> Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программ, разработка и апробация, организационной модели сетевого взаимодействия.</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.</p> <p><i>Показатель 5.1.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><i>Показатель 5.2.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p><i>Показатель 5.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики;</p>
Система организации управления и контроля над исполнением Программы	Внутренний мониторинг - Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, сетевой мониторинг - результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на Совете школы, общешкольном родительском собрании и других мероприятиях.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	- бюджетное финансирование, - внебюджетное финансирование (дополнительные платные образовательные услуги)
Организационно управленческий механизм реализации программы развития	- директор Школы № 5 – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. -заместители директора, методисты, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; -руководители МО – внедряют и апробируют программу.
Сайт школы МБОУ «СОШ№5»	S7.Ctp@tatar.ru

Раздел 2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование учреждения (организации): МБОУ «СОШ № 5».

Место нахождения учреждения (организации): 422985, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Радищева, д. 38.

Учредитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» - Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан

Вышестоящая организация: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Юридический адрес: 422985, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Радищева, д. 38.

Фактический адрес: 422985, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Радищева, д. 38.

Тел./факс: 8(84342)4-01-31, 8(84342)4-16-75, факс 8(84342) 4-16-75.

Адрес электронной почты: S7.Ctp@tatar.ru

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/chistopol/school_5

2.2. Нормативно-правовая база функционирования учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан осуществляет образовательную деятельность на основании:

1. **Устава** (Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 10.08.2015 года № 453)
2. **Лицензии** на правоведения образовательной деятельности № 7398. Дата выдачи – 30 октября 2015 года. Серия 16 Л 01 № 0003338. Срок действия – бессрочно.
3. **Свидетельства** о государственной аккредитации № 3223. Дата выдачи – 02 декабря 2015 года. Серия 16 А01 № 0000395. Срок действия – по 04.04.2025 г.
4. **Локальных актов.**

2.3. Социально-экономическая характеристика территории школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» расположена в микрорайоне Мельничной площади г. Чистополь Республики Татарстан. Территория микрорайона – окраина города, частично включающая частный сектор.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- отдаленностью от центра и культурных заведений города;
- значительной неоднородностью в экономическом положении и интеллектуальном развитии.

Проведенный учёт детей младшего возраста в микрорайоне показал увеличение числа детей 6 - 7 летнего возраста, в связи с увеличением рождаемости.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 173 человека из многодетных семей, 175 учащихся из малообеспеченных семей, 230 человек – из неполных семей; 28 человек – из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 10 опекаемых детей, 17 детей-инвалидов.

1. Семьи СОП - 2;
2. Учащиеся «группы риска» - 15;

3. Учащиеся, состоящие на учете в ПДН - 3.

Сравнительная таблица банка данных с 2015 по 2020 г.г.
по МБОУ СОШ№5

Уч.год	Всего учащихся	На учете в ПДН	В «группе риска»	Семьи СОП	Семьи ТЖС	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Дети из многодетных семей	Опекаемые
2015-2016	903	10 (1,1%)	20 (2,3%)	6 (0,6%)	26 (2,8%)	191 (21%)	204 (22%)	126 (14%)	10 (1,1%)
2016-2017	939	13 (1,4%)	22 (2,3%)	6 (0,6%)	27 (2,8%)	202 (21,5%)	186 (20%)	139 (14,8%)	4 (0,4%)
2017-2018	998	11 (1,1%)	20 (2,1%)	5 (0,5%)	28 (2,8%)	222 (23,6%)	181 (18%)	150 (15%)	10 (1%)
2018-2019	1015	7 (0,7%)	22 (2,2%)	5 (0,5%)	28 (2,7%)	227 (22,3%)	149 (14,6%)	160 (15,7%)	9 (0,9%)
2019-2020	1100	3 (0,3%)	15 (1,4%)	2 (0,2%)	30 (2,7%)	230 (21%)	175 (21%)	173 (21%)	10 (0,9%)

Из таблицы видно, что в 2019-2020 учебном году наблюдался рост количества обучающихся из многодетных и неполных семей. За год уменьшилось количество детей из социально опасных семей, но увеличилось число родителей, состоящих на учете в ПДН как неблагополучные родители, что требует особого внимания со стороны социально-психологической службы, педагогов, классных руководителей и всех субъектов профилактики. Уменьшилось количество детей, находящихся на профилактическом учете в ПДН и ВШК.

На территории Микрорайона расположены следующие учреждения культуры, образования и здравоохранения:

- Филиал № 1 Центральной библиотеки;
- Филиал Центральной районной больницы;
- Филиал Института экономики, управления и права г. Казань;
- 4 дошкольных образовательных учреждения;
- Соборная мечеть;
- Отдел по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района МБУ «Молодежный центр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» Чистопольского муниципального района.
- Техническая школа РОСТО (ДОСААФ);
- Отдел военного комиссариата РТ по городу Чистополь, Чистопольскому и Новошешминскому районам.

2.4. Кадровое обеспечение

В школе насчитывается 91 работник, из них 5 руководящих работников, 58 педагогических работника, 6 человек – учебно-вспомогательного персонала и 22 человека - младшего обслуживающего персонала.

В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, который объединяет 66 учителей и педагогов. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

За успехи и вклад в развитие современного образования педагоги школы награждены различными наградами:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2
Звание «Отличник просвещения»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	13
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	6
Почетная грамота Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ	21
Почетная грамота Управления образования Чистопольского муниципального района РТ	52
Учителя – победители конкурса получателей Гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций» МОиН РТ	5

Наличие квалификационных категорий, профессиональное образование, продуктивный возраст говорят о высокой квалификации членов педагогического коллектива и его возможностях для эффективной педагогической деятельности по реализации основных направлений ФЗ № 273 «Закона об образовании в Российской Федерации».

2.5. Материально-техническое обеспечение

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы. В школе функционирует 41 учебный кабинет, из них 2 кабинета - слесарно-столярные мастерские, 1 кабинет домоводства, 1 компьютерный класс; есть 1 спортивный зал, столовая рассчитана на 150 мест, имеются кабинеты психолога, социального педагога, оборудованы медицинский кабинет, библиотека и читальный зал (общий фонд составляет 25806 книг, из них 16730-учебники), 1 актовый зал, музей Микрорайона мельничной площади. В школе 12 компьютеров в кабинете информатики, 42 компьютеров - в остальных учебных кабинетах, 3 компьютера в школьной библиотеке. 66 ноутбуков для учителей, 30 ноутбуков для учащихся в составе мобильного класса. Активно используются Интернет-ресурсы, электронная почта, оргтехника, проекционная аппаратура, 6 интерактивных досок и др. Проводная локальная сеть объединяет 18 рабочих мест, беспроводная – 129. В среднем на один компьютер приходится 8 учащихся. По линии МО и Н Республики Татарстан получены кабинеты физики, химии, кабинет интерактивного оборудования, мобильный класс для начального образования.

2.6. Результативность образовательного процесса

Мониторинг качества начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе формируется из внутренней и внешней диагностики.

Внутренняя диагностика включает:

1. Анализ качественной успеваемости обучающихся по всем предметам;
2. Учет количества обучающихся, успевающих на «5» и «4»;
3. Анализ качественной успеваемости промежуточной аттестации учащихся;
4. Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах;
5. Результативность участия учащихся в интеллектуально-творческих конкурсах и конференциях различного уровня.

Внешняя диагностика включает:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ (ГВЭ).
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ (ГВЭ).

Мониторинг результатов образовательной деятельности школы

Учащиеся на 01.06. 2020 г.	Аттестовано	Условно	Оставлено	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	2018 - 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
							% качества	% обученности	% качества	% обученности
		-	-	81	516	55	61,77%	100%	64,19%	100%

Результативность работы в 2019 – 2020 учебном году. Уровень обучения

Учащиеся на 01.06. 2020 г.	Аттестовано	Условно	Оставлено	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	2018 - 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
							% качества	% обученности	% качества	% обученности
497	370	-	-	38	211	20	63,89%	100%	67,3%	100%

Результативность работы в 2019 – 2020 учебном году. Уровень обучения

Учащиеся на 01.06. 2020 г.	Аттестовано	Условно	Оставлено	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	2018 - 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
							% качества	% обученности	% качества	% обученности
		-	-	35	258	25	56,92%	100%	59,43%	100%

Результативность работы в 2019 – 2020 учебном году. Уровень обучения

Учащиеся на	Ат	Ус	Ос	От	На «4»	С одной	2018 - 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
-------------	----	----	----	----	--------	---------	-------------------------	-------------------------

01.06. 2020 г.					и «5»	«3»	% качества	% обученност и	% качества	% обученности
		-	-	9	45	4	84,38%	100%	82,09%	100%

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по школе в целом
по предметам за последние 3 года**

Учебные предметы	Показатель МБОУ «СОШ №5»			Показатель ЧМР 2019 – 2020 учебный год	Динамика с 2018 – 2019 учебным годом по школе	Динамика с ЧМР 2019 – 2020 учебн ый год
	2017 – 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год			
Математика	68,7	70,98	71,38	72,5	+0,4	- 1,12
Русский язык	66,74	68,26	72,9	69,7	+4,64	-+3,2
Иностранный язык (английский)	81,44	78,73	81,94	76,7	+3,21	+ 5,24
Физика	69,46	79,34	83,29	75,5	+3,25	+7,79
Химия	73,5	80,58	91,09	75,5	+10,51	+ 15,59
Биология	90,12	90,94	95,54	86,2	+ 4,6	+ 9,34
Окружающий мир	93,66	95	95,41	89,2	+0,45	+ 6,21
География	88,76	87,53	91,98	86,1	+4,45	+ 5,88
История	86,05	87,48	88,39	77,4	+0,91	+ 10,99
Обществознание	87,4	85,93	88,54	81,6	+2,61	+ 6,94
Литература	81,94	83,04	84,64	86,8	+1,6	- 2,16
Информатика и ИКТ	96,41	97,31	99,14	86,1	+1,83	+ 13,04
Татарский язык	80,51	95,51	100	96,6	+4,49	+ 3,04
Татарская литература	90,4	96,63	100	100	+3,37	0
Родной язык	90,95	90,13	91,54	88,5	+0,59	-3,04
Родная литература	92,31	90,13	92,31	89,5	+2,18	+2,81
Технология	99,2	99,42	100	99,04	+0,58	+ 0,96
Музыка	99,87	99,87	100	98,7	+0,13	+ 1,3
ИЗО	99,85	99,87	100	99,87	+1,3	+ 1,3
ОБЖ	100	100	100	98,7	0	- 1,3
Физическая культура	99,65	99,43	99,78	99,49	-0,35	- 0,35
Начальные классы:	60,23%	63,89%	67,3%		+3,41	
Русский язык	61,67	66,11	69,73	70,2	+3,62	-0,47
Математика	66,57	71,67	73,51	71,8	+1,84	+1,71
Окружающий мир	93,66	95	95,41	89,2	+1,34	+6,21
Родной язык	90,49	94,17	94,86	85,29	+0,69	+9,57
Литературное чтение	92,51	95	95,41	89,9	+5,41	+5,51
Литературное чтение на родном языке	92,8	96,94	98,38	90,7	+1,44	+7,38

Анализ государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы.

Одним из показателей качества обучения школьников является результат государственной итоговой аттестации. На конец учебного года в 11-х классах

обучалось 43 учащихся. Все 43 были допущены к итоговой аттестации и получили документ об образовании государственного образца, 7 учащихся получили аттестаты с отличием и получили медали «За особые успехи в учении»(в прошлом учебном году 2 учащихся получили медали «За особые успехи в учении»). Обучающиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык и математику профильного уровня (ЕГЭ по математике базового уровня в связи с пандемией был отменен), а также предметы по выбору. Но, тем не менее, 5 учащихся отказались от прохождения государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

№	Предметы	Средний балл						
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	МР	РТ	РФ
1	Русский язык	72,1	73	72,3	73,6	74,6		71,6
2	Математика (профиль)	54	55	59,3	49,64	59,2		54,2
3	Математика (базовый уровень)	4	4	4,2	-	-	-	-
4	Физика	56	54,2	57,7	51,57	56,1		54,5
5	Химия	60	62,4	71,1	56,7	64,7		54,4
6	Биология	52	54,2	58,9	52	57		51,5
7	История России	68	53	34	61	65,2		56,4
8	Обществознание	67	61,3	54	54,1	63,6		56,3
9	Информатика	53	-	58	61,5	68,7		61,19
10	География	-	-	46	83	80		60,1
11	Литература	73	44	-	78	82,3		66,3
12	Английский язык (письм.)	86	42	-	63,5	69,2		
13	Английский язык (уст.)							

Вывод: итоги государственной итоговой аттестации 2020 в 11 классах следующие: по 4 предметам (русский язык, история, ИКТ, география) наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом и по 5 предметам (математика, физика, химия, биология, обществознание) имеется снижение показателей прошлого года. В 2019-2020 учебном году наблюдается рост среднего балла по русскому языку на 1,3, по истории на 27, ИКТ на 3,5, географии на 22,9 балла. Наиболее высокие средние баллы получены по русскому языку- 73,6, по географии -83, по ИКТ- 61,5, по истории -61.

В сравнении с показателями Чистопольского муниципального района следует, что средние баллы МБОУ СОШ №5 ниже по всем предметам (за исключением географии): по русскому языку на 1 балл, по математике на 9,56 баллов, по физике на 4,53 балла, по химии на 8, по биологии на 5, по истории на 4,2 балла, по обществознанию на 9,5, по ИКТ на 7,2, по литературе на 4,3 и по английскому языку на 5,7 баллов. Наибольшее снижение наблюдается по математике и обществознанию.

В сравнении с показателями среднего балла РФ: повышение по русскому языку на 2 балла, по химии на 2,3 балла, по истории на 4,6, по географии на 22,9 баллов и по литературе на 11,7 баллов. По 3 предметам (математике, физике, обществознанию) средние баллы ниже показателей РФ: по математике на 4,56 баллов, по физике на 2,93

балла, по обществознанию на 2,2 балла. По биологии и ИКТ средние баллы по школе на уровне средних баллов по РФ.

В 2020 году получено 19 высокобалльных результатов, что выше прошлого года на 10 учащихся (в прошлом учебном году было получено 9 результатов 80+) . Наибольшее количество высокобалльников было получено по русскому языку – 14, учитель Янилкина Н.М, наиболее высокий балл - 94 у Фатхутдиновой А. Самый высокий балл по школе по математике у Губайдуллина Р.(82 баллов), по географии 83 балла у Валиевой Д., по химии 90 баллов у Сорокиной А., по обществознанию 90 баллов у Иксановой А., а также у нее 80 баллов по литературе. По 2 результата от 80 и выше получили Иксанова А, Сорокина А., Гимадеева А., Хуснутдинова Д. (не медалистка).

Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах

Одним из приоритетных направлений работы с одаренными детьми является подготовка учащихся к предметным олимпиадам. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. 105 учащихся школы приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады по 21 предмету..

Сравним результативность участия учащихся в муниципальных предметных олимпиадах за три года (с учётом введения рейтинговых списков):

2017-2018	2018-2019	2019-2020
61	67	57

По итогам муниципального этапа олимпиады учащиеся школы заняли 57 призовых мест (в прошлом году 67). Победителей и призеров подготовили 19 учителей. В региональном этапе олимпиад приняли участие 2 учащихся.

Результативность участия учащихся в интеллектуально-творческих конкурсах и конференциях различного уровня

Организация исследовательской работы учащихся позволяет поднять мотивацию к изучению предмета. В школьном Дне науки и творчества приняли участие все учащиеся школы. В рамках Дня науки и творчества были проведены классные час по темам «Российская наука в лицах и открытиях», защита проектов «Я и моя родословная», «Мир моих увлечений», творческие мастерские, демонстрация опытов по физике, химии, биологии, географии. В работе секций приняли участие 81 учащийся (в прошлом году 78).

По сравнению с прошлым учебным годом увеличились призовые места в республиканских НПК. Следует отметить успешное выступление учащихся школы на республиканских и всероссийских НПК:

- VI межрегиональная научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов Российской Федерации «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан.на 2014-2021 годы»- диплом 2 степени, ФайзрамановРасуль (уч. Закирова Ф.Г.), Мутыгуллина Лилия (учитель Сунгатуллина Н.М.)

- XVIII Республиканская научно – практическая конференция «Рождественские чтения», призеры - ИшмухамметоваФируза, 11б класс (учитель Залалутдинова Г.Т.), Егоров Егор , 7б класс (учитель Есина О.И.), Пищальников Дмитрий, 4д класс (учитель Есина О.И.), Пискунова Дарья, 6А класс (учитель Шамсутдинова Ф.Р.)

XV республиканская научно-исследовательская конференция школьников имени татарского ученого-просветителя Ибрагима Хальфина, секция «Краеведение» - ФатхутдиноваАлсу , победитель (рук.Титова Е.Н., Однакина С.А.)

XV республиканская научно-исследовательская конференция школьников имени татарского ученого-просветителя Ибрагима Хальфина, секция «Русский язык», ФатхутдиноваАлсу, призер (учитель Янилкина Н.М.)

В региональном этапе Всероссийского НПК имени Вернадского стали призерами учащиеся КульмасовДанир, 10 кл(учитель Гайфуллин М.С.), Анисимов Даниил, 8б класс (учитель Валтышева И.А.), Мутыгуллина Лилия, 9а класс (учитель Рахматуллина А.Х.)

В следующем учебном году необходимо активизировать работу научного общества учащихся.

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество результативного участия учащихся в творческих конкурсах республиканского, межрегионального, всероссийского уровней.

Всего в различных очных[олимпиадах, конкурсах и НПК учащиеся школы завоевали призовые места на муниципальном уровне – 90 (в прошлом учебном году 105), на республиканском уровне – 64 (в прошлом году 76), на всероссийском - 4. В дистанционных олимпиадах и конкурсах всего 753 победителя, 485 призера (в прошлом году 354).В 2020-2021 учебном году следует уделить внимание очным конкурсам и мероприятиям из перечня МО и Н РТ.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности школы.

Характеристика проблем, на решение которых направлена

Программа развития

Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none">1. Созданы условия для выполнения ФГОС.2. Наличие оборудования МЭШ.3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи).5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.6. Участие в городских проектах.7. Наличие всех уровней образования.8. Оптимизация штатного расписания.9. Сохранность контингента из д/с.	<ol style="list-style-type: none">1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.2. Устойчивая репутация и имидж зданий школы (-).3. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия.4. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).5. Низкая мотивация у учащихся.6. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов.7. Нет системы работы с мотивированными детьми.8. Дополнительное образование оторвано от основного9. Недостаточная современная МТБ.10. Слабо развит институт классного руководства
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение сторонних специалистов обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	<ol style="list-style-type: none">1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и

<ol style="list-style-type: none"> 2. Возможность выездного обучения обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами педагогов. 5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 6. Ранняя профилизация учащихся. 7. Организация системной подготовки к олимпиадам. 8. Организация стажировок. 9. Интеграция основного и дополнительного образования. 10. Родительская общественность: 	<p>педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 4. Кадровое «старение». 5. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 6. Педагогическое «выгорание». 7. Пассивность «молодых» кадров.
--	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучен

РАЗДЕЛ 4. Концепция развития школы

4.1. Содержание Концепции

В настоящее время система образования претерпевает различные изменения, определяемые объективными требованиями времени. Информация, знания, наука и творчество – это ресурсы, составляющие основу жизни в XXI веке во всех сферах жизнедеятельности человека. Так, согласно модели «Российское образование – 2020», предлагающей перспективное и долгосрочное видение развития образовательных систем разных уровней, опора на талант, креативность и инициативность человека является важнейшим ресурсом экономического и социального развития, а также ключевым и наиболее дорогим ресурсом образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов – возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает развитие человеческого потенциала, повышения уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

При этом **стратегической целью** государственной политики в сфере образования является *повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.*

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач образовательной практики:

1. Определение условий и способов перехода от «догоняющей» модели образования к «синхронной» (удовлетворяющей актуальные запросы социального и экономического развития) и к «опережающей» модели образования, органически сочетающей гуманитаризацию и технологизацию содержания, методов, форм и средств обучения, воспитания и развития.
2. Выявление способов перехода от предметного принципа изучения программ к комплексному, сочетающему предметное изучение с интегративным, воплощенном в метапредметных областях изучения (информатика, теория систем, экология и др.), в анализе и освоении комплексных форм и методов решения актуальных проблем практики (контекстное обучение, практикумы и др.).

Поэтому изменяются и требования к организации педагогической деятельности в конкретных школах, которая должна строиться не только с учетом их специфики (уровней предоставляемого образования, профилей обучения, направленности основных и дополнительных образовательных программ и т.п.), но и на основе четкого представления социального значения и потенциала внедряемых инновационных процессов.

Следует отметить, что в образовательном контексте *инновация* предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса. Деятельность по освоению и внедрению инноваций, к основным функциям которой относятся изменения компонентов педагогического процесса (смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления) называют *инновационной педагогической деятельностью*.

Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» базируется на многолетнем сотрудничестве со многими образовательными учреждениями, субъектами социальной среды, что позволяет успешно реализовать Программу развития

школы, ее целевые инновационные программы. Целью сотрудничества является оказание помощи в учебном процессе и воспитании обучающихся в рамках этносоциокультурной и межкультурной коммуникации, совершенствование профессионального мастерства педагогов и объединение ресурсов по организации интеллектуального досуга обучающихся, участие в формировании планов совместной работы. В сотрудничестве решаются задачи по организации просветительских и культурно-массовых мероприятий, осуществляется совместное и взаимовыгодное использование информационной и материальной баз.

Предпосылкой для создания Программы развития «Школа социального успеха» являются, прежде всего, образовательные связи, которые имеет школа. Совместное сотрудничество в разных сферах, приобретенный опыт, позволили в школе разработать модель сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Раздел 5. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от детского сада до окончания школы;

- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;

- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Чистополя (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;

- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;

- Реализация плана внеурочной деятельности;

- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования;

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Чистополя (проекты предпрофессионального образования: гуманитарный класс в школе, математическая вертикаль, обучение без границ)

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

-Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

-Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Чистополя (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Раздел 6. Механизмы Реализации Основных Задач Программы Развития

Предпосылкой для создания Программы развития «Школа социального успеха» являются, прежде всего, образовательные связи, которые имеет школа. Совместное сотрудничество в разных сферах, приобретенный опыт, позволили в школе разработать модель сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

6.1 Сроки и этапы реализации

1 этап (2020 год, сентябрь-декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития

2 этап. (январь 2021 - январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь 2025-июнь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:
- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

6.2. Основные мероприятия по реализации Программы

Рабочий план реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
1	<i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов</i>	2020-2025
1.1	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025
1.2	Совершенствование систем оценивания знаний учащихся с использованием различных форм и методов оценивания, в том числе самооценки учащихся и педагогов.	2020-2025
1.3	Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	2020-2021
1.4	Обеспечение оптимального использования новых образовательных	2020-2025

	технологий, в том числе дистанционного обучения, и электронных учебных материалов в учебном процессе	
1.5	Совершенствование школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2020-2021
1.6	Совершенствование рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов	2021-2024
1.7	Проведение недели педагогического мастерства, взаимопосещение уроков	ежегодно
1.8	Разработка и реализация механизмов стимулирования педагогов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов учащихся	2020-2025
2	Реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий	2020-2025
2.1	Ежегодный мониторинг социального заказа к образовательному учреждению	2020-2025
2.2	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов	2020-2025
2.3	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	2020-2025
2.4	Проведение диагностики интересов учащихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов	ежегодно
2.5	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных детей	2020-2025
3	Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности	2020-2025
3.1	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	ежегодно
3.2	Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий и возможностей дистанционного обучения	2020-2025
3.3	Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках и др.	2020-2025
3.4	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2020-2025
3.5	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	ежегодно
3.6	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	ежегодно
4.	Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения	2020-2025
4.1	Разработка и реализация совместно с органами местного самоуправления и социальными партнерами программы по повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса	2020-2025
4.2	Определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением на основе существующей нормативно-правовой базы	2020

4.3	Ознакомление родителей с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	ежегодно
4.4	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	2020-2025
4.5	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	ежегодно
4.6	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно
4.7	Разработка и публикация открытого информационного доклада школы	2020-2025

6.3. Критерии эффективности реализации Программы

- Положительная мотивация и интерес
- Нацеленность на единый конечный результат
- Информационный обмен между сетевыми звеньями
- Долгосрочный характер связей
- Наличие нескольких центров активности
- Лидерство (новое лидерство, сетевое лидерство)
- Профессиональное управление
- Внешнее независимое признание
- Положительный имидж, доверительные отношения
- Эмоциональные связи
- Общие ценности и стандарты
- Согласование позиций
- Уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга
- Способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре
- Стратегия развития
- Открытость системы
- Многодисциплинарность и вариативность

6.4. Организационный механизм управления реализацией Программой

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценки степени эффективности его реализации осуществляется **Координационным советом школы**.

Под управлением развития мы понимаем систему управленческих решений, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов по разрешению проблем, позволяющих перевести школу в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ход работы над Программой курируется должностными лицами - представителями администрации школы, группами учителей, членами Совета школы в соответствии с функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Координационного совета.

Структура управления Программой соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Координационный Совет ведет активную проектную деятельность, направленную на содействие учащимся на осознание своей индивидуальности и создание собственной

личности. В предложенной системе инновационной деятельности школы идет согласование предложений и родительского заказа, направленных на овладение ключевыми компетентностями для будущей социализации ребенка.

Контроль исполнения Программы предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации Программы и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации Программы при изменении внутренних или внешних условий.

Важную роль в управлении Программой отводится приоритетным проектам, которые будут реализованы в школе по направлениям :

- «Современная школа - успешная школа»
- «Образованный человек – успешный человек!»
- «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».
- «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
- «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности сетевым взаимодействием всех участников образовательного процесса школы, других образовательных учреждений, учреждений ДОО, культуры и спорта, муниципальных целевых образовательных и воспитательных программ через договорные отношения и курируется администрацией школы и ответственным за реализацию программ.

Контроль реализации программой осуществляется директором школы.

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования на 2020-2025 гг., и который сохраняется и остается неизменным, когда в образовательной отрасли начались качественные преобразования, - безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника в перспективе. Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны городу и востребованы городской экономикой. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

6.5. Образовательные эффекты реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы развития предполагается обеспечить следующие образовательные эффекты:

на уровне ученика	<ul style="list-style-type: none">○ формирование универсальных учебных действий;○ раскрытие творческого и исследовательского потенциала;○ успешная социализация.
на уровне родителей	<ul style="list-style-type: none">○ реализация социальных ожиданий к деятельности школы

на уровне учителя	<ul style="list-style-type: none"> ○ повышение уровня профессионализма; ○ инициирование творческой и профессиональной активности; ○ раскрытие творческого потенциала личности педагога; ○ обогащение спектра используемых педагогических технологий; ○ улучшение условий труда и формирование благоприятного микроклимата для реализации индивидуальной направленности педагога; ○ возможность интерактивного взаимодействия с коллегами других ОУ
на уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> ○ повышение результативности образовательного процесса; ○ востребованность выпускников на рынке труда и профессиональная успешность учителей; ○ достижение качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; ○ обогащение образовательной среды школы; ○ расширение социального партнерства школы для эффективного использования ресурсных возможностей сетевого взаимодействия; ○ опыт разработки инновационного продукта, востребованного на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
для педагогического сообщества	<ul style="list-style-type: none"> ○ развитие сетевого взаимодействия профессиональных педагогических сообществ; ○ активизация креативности кадрового потенциала, мобильности педагогического сообщества; ○ обогащение спектра технологий, обеспечивающих профессиональный и личностный рост педагогов; ○ актуализация готовности учителей к научно-методической и экспериментальной деятельности, формирование моделей инновационной работы.
для системы образования города и региона	<ul style="list-style-type: none"> ○ расширение сети школ, реализующих концепцию и модель личностного и профессионального роста педагогов; ○ актуализация и развитие научно-практического взаимодействия высшей и средней общеобразовательной школы; ○ реализация устойчивых связей и взаимодействия образовательных учреждений с другими учреждениями; ○ расширение круга заинтересованных лиц в развитии системы образования; ○ удовлетворенность вузов, расположенных на территории региона уровнем подготовки выпускников профильных классов школы.
для системы образования России	<p>Программа будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработке проектов сотрудничества с образовательными учреждениями и социальными партнерами. ○ Конкурентоспособности качественного образования на муниципальном и региональном уровнях.

6.6. Подпроекты Программы Развития

1 Подпроект: «Современная школа - успешная школа»

Цель проекта – приведение системы управления качеством образования школы в соответствии со стандартом качества образования

Задачи проекта:

- достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями системы образования.
- достижение функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия проекта

- 2.1. Разработка и реализация Программы управления качеством образования
- 2.1. Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- 2.2. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования;
- 2.3. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (SkillsKids, JuniorSkills, WorldSkillsRussia)	ежегодно	Заместители директора, Методисты
2	Координация посещения «Дней открытых дверей» с отчетами	ежегодно	Заместители директора, Кл. руководители классов
3	Введение работы с электронными учебниками	постоянно	Учителя математики и информатики
4	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2020-2024 гг.	Заместители директора
5	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия г. Чистополя	ежегодно	Заместители директора, учителя предметники
6	Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	постоянно	Учителя предметники

7	Участие в проекте: «Урок в Музее»	постоянно	Заместители директора, Учителя предметники
8	Разработка и проведение межпредметных семинаров	постоянно	Учителя предметники, председатели МО
9	«Интеллектуальные игры»	постоянно	Учителями предметники, заместители директора, библиотекари
10	Ведение курса «Информационный поиск в Интернет», «Основы проектирования исследования»	постоянно	Учителя информатики, начальной школы, подготовленные специалисты
11	Работа в ЭЖД	постоянно	Учителя-предметники
12	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Заместители директора, Учителя предметники
13	Независимая диагностика МЦКО	постоянно	Заместители директора, Методист, Учителя предметники

2 Подпроект: «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

В настоящее время в школе реализуется основной профиль: универсальный.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям:

Развитие универсального профиля

Актуальность развития направления

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, самопродвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область медицины, так как продление жизни и улучшение ее качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, нано технологий, химической аналитики, технологий по разработке новых лекарственных средств, доклиническим исследованиям, синтетической химии. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7-10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по универсальному направлению приобретает особую актуальность.

Ключевая идея

Ключевой идеей развития универсального направления является:

- создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественнонаучного профиля;
- создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области научной деятельности на всех ступенях: дошкольное образование – уровень начального общего образования – уровень основного общего образования - уровень среднего общего образования (профильное образование);
- расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор.

Цели

- повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к универсальным наукам через разные виды познавательной деятельности;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования.

Задачи

- разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов (РЭШ, проектная деятельность);

- организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;
- создание естественнонаучной лаборатории на школьном уровне образования;
- организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

Реализация универсального направления

№п/п	Мероприятия работы	Сроки в период	Ответственный
1	Оформление школьного пространства в рамках реализации универсального направления	ежегодно	МО естест –науч. цикла
2	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровнеосновного и среднего общего образования	постоянно	отв. Запроектную работу
3	Синхронизация КТП, разработка программ, Сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	Зам.директора, учителя предметники
4	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	ежегодно	учителя -предметники
5	Повышение квалификации педагогических сотрудников в областиисследовательской деятельности	постоянно	Зам.директора
6	Создание научной лаборатории	постепенно	учителя -предметники
7	Создание школьной электронной базыдидактических материалов	постоянно	Библиотекарь учителя -предметники
8	Проведение интегрированных уроков, в томчисле с использованием РЭШ	постоянно	Зам.директора, учителя - предметники
9	Создание банка практико ориентированных метапредметныхзаданий (аналог заданий PISA)	постоянно	Зам.директора,учителя -предметники
10	Участие в проектах «Уроки финансовой грамотности» , «Уроки цифры»разработка своих уроков, спользование готовых материалов	постоянно	учителя -предметники
11	Начальная профессиональная Подготовка в рамках естественнонаучного профиля	ежегодно	Зам.директора, учителя -предметники
12	Выпуск информационного контентауниверсального направления	постоянно	Зам.директора, учителя -предметники
14	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	Зам.директора, учителя -предметники
15	Использование социо - культурного компонентагорода (музеи, парки, выставки, квесты и т.п.)	постоянно	учителя -предметники
16	Участие в национальном чемпионате «Молодыепрофессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia)	постоянно	Зам.директора
17	Организация 2-х крупных мероприятий (1/2полугодие), популяризирующих российскуюнауку, новые технологии, новые	постоянно	Зам.директора,учителя -предметники

	профессии		
18	Организация волонтерского движения	постоянно	Кл.руководители, психолог

3Подпроект: «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Актуальность развития направления

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей – инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Ключевая идея.

В настоящее время реализуется инклюзивное образование на уровне начального школьного и основного среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Основные задачи:

- Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
- Применять современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного

для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработканеобходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

-Создать условия для социализации детей с ОВЗ в обществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

-Развить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственный
1	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи	постоянно	Зам.директора, учителя
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей назологий	постоянно	Зам.директора, учителя предметники
3	Планировать работу инклюзивных классов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	постоянно	Зам директора и учителя предметники
4	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	постоянно	Заместители директора
5	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии, консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	постоянно	Заместители директора
6	Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование игровых зон, оснащение кабинетов специалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий.	Постоянно	Зам директора ресурсам
7	Формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы).	Постоянно	Заместители директора
8	Осуществление взаимодействия социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ	Постоянно	Администрация школы
9	Развитие безбарьерной среды в Школе: <ul style="list-style-type: none"> • разные модели обучения для детей с ОВЗ: • разработка проекта «Доступная среда школы» • адаптированные образовательные программы обучающихся Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» 	В течение года	Администрация школы
10	Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	1 раз в четверть	Руководители МО; педагоги
11	Организация обмена опытом педагогов.	По отдельному	Руководители МО; педагоги

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Количество мероприятий внеурочной деятельности для детей ОВЗ	3	3	4	4	4
Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ	3	3	4	4	4
Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально	2	5	8	10	12
Количество специальных разработок, статей	1	1	1	1	1

4 Подпроект: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Мероприятия:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную Курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	В течение года	Зам. Директора
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного	В течение года	Зам. Директора

		образования		
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Зам. Директора
2..	Участие в Профессиональных конкурсах	Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	В течение года	Зам. Директора, учителя-наставники
		Организовать мастер-класс Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	В течение года	Зам. Директора, учителя-наставники
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Февраль	Зам. Директора, учителя-наставники
		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучший учитель»	Декабрь 2020	Зам. Директора
3	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов	Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения	По отдельному плану	Зам. Директор, руководители МО
		Квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов		
4	Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	Конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
5	Изучение внедрение профессионального стандарта педагога.	Семинары мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам. Директора
6	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем	<ul style="list-style-type: none"> • тематические педагогические Советы; • малые педсоветы; • круглые столы 	По отдельному плану	Зам. Директора

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Владение навыками читательской компетентности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: талантливых детей, детей ОВЗ, учащихся, с низкой мотивацией	20%	35%	55%	75%	90%

5 Подпроект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение книжного и электронного фондов библиотеки • создание электронной библиотеки • участие в проекте «ЛитРес» • разработка проекта «Информационно-библиотечный центр» 	По плану ОО	Зав. библиотекой

Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями • расширение базы для дополнительного образования: • Оборудование образовательных зон, эко-зон студий, спортивного комплекса 	По плану ОО	Директор; зам. директора по ресурсам
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС • создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-Технологий в образовательный процесс • Создание информационно-ресурсного центра 	Ежегодно	Директор; зам. директора по ресурсам
Обеспечение Качественного доступа в сеть Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным консультационным ресурсам • создание архивной базы данных 	По плану ОО	Инженер
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , Яндекс Учебник education.yandex.ru	В течение года	Руководители МО
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который интерес школьников к Программированию	В течение года	Учителя информатики, начальных классов
	Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	В течение года	Учителя информатики
	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	В течение года	Учителя информатики
	Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Август	Зам. Директора и учителя информатики

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

6.7 Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

-создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;

-формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;

-рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;

-активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;

-изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МБОУ «СОШ№5» заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

Модель школы-2025

1)Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;

2)в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

3)выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4)деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5)в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

б)школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

7)школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

8)школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог

1)имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2)стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3)обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4)обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5)обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6)со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7)со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1)готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2)способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

РАЗДЕЛ 7. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы

7.1 Целевым индикатором

Программы является:

уровень доступности образования и повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО (ФКГОС)

Основные показатели Программы развития, отражающие ход ее реализации:

- Повышение рейтинговой оценки школы в муниципалитете и республике.
- Повышение качества результатов образования при сохранении успеваемости обучающихся.
- Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся).
- Увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью.
- Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся.
- Доля обучающихся 11-х классов набравших баллы ЕГЭ по выбранным предметам выше средне республиканских.
- Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах школы и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю.
- Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия.
- Рост компетентности и творческой активности посредством профессионального взаимодействия педагогического сообщества.
- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом.
- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах.
- Создание условий для всех субъектов образовательного процесса, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- Использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- Создание эффективной системы гражданско- патриотического воспитания;
- Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ

7.2. Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Повышение качества реализации потенциала	Внедрение апробированной эффективной
Создание эффективной профильной системы обучения.	Внедрение апробированной модели ЭУП, многопрофильность в образовании.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

7.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел 8. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

